

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

**СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственная и муниципальная служба

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Становление российского парламентаризма
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

канд. ист. наук, доцент В.И. Куликов

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 29.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными этапами становления парламентаризма в России и организацией работы российского парламента – Федерального Собрания Российской Федерации.

Задачи:

- изучение теории парламентаризма;
- раскрытие особенностей и основных этапов становления парламентаризма в России;
- знакомство с нормативно-правовой базой и организационной основой современного российского парламентаризма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления	ПК-3.1 Понимает и анализирует направления и тенденции развития системы государственного и муниципального управления.	<p>Знать: основные этапы и особенности становления парламентаризма в России; нормативную базу деятельности и структуру Федерального Собрания Российской Федерации, законодательных собраний субъектов РФ; основные стадии законодательного процесса.</p> <p>Уметь: ориентироваться в теоретических положениях различных политико-идеологических концепций по вопросам сравнительного парламентаризма; видеть специфику взаимодействия парламента с другими органами государственной власти в РФ.</p> <p>Владеть: парламентской терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Становление российского парламентаризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «История государственного управления», «Власть и общество», «Теория государственного управления».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Связи с общественностью в органах власти», «Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Место и значение дисциплины в подготовке бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление». Цели и задачи, хронологические рамки и периодизация курса. Источники и литература по дисциплине.

Тема 2. Теоретические основы парламентаризма. Теория разделения властей. Понятие законодательной власти. Этимология понятия парламент. Парламент и парламентаризм. Парламентаризм и конституционализм.

Природа и роль парламента. Признаки, структура и функции парламента. Классификация парламента. Формирование парламента. Парламентарии и их статус. Организация работы парламента. Парламент в системе разделения властей. Взаимодействие парламента с другими государственными органами.

Тема 3. Европейский парламентаризм: от истоков до современности. Представительная власть в античном мире: Афины и Рим. Европейские средневековые парламента. Английский парламент в XIII – начале XVII вв. Генеральные штаты во Франции. Европейский парламентаризм XIX века.

Парламенты ведущих стран мира. Парламент Великобритании: Палата лордов и Палата общин. Конгресс США: Сенат и Палата представителей. Сенат и Национальное собрание Франции. Бундестаг и Бундесрат Германии.

Основные тенденции в развитии современного парламентаризма.

Тема 4. Представительные органы в древней Руси. Политическое и социальное устройство Древней Руси. Вече как орган прямой и представительной демократии. Особенности вечевого организации в древнерусских городах. Всеволод Большое Гнездо и «собор» 1211 г. Новгородское вече. Историография вече.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России и ее учреждения. Создание единого Российского государства. Боярская дума. Появление Земских соборов, их состав. Организация деятельности Земских соборов. Губные и земские избы как представительные органы на местах.

Расцвет сословно-представительной монархии при Михаиле Федоровиче. Отмирание сословно-представительных органов во второй половине XVII в. Так называемые Земские соборы 1680-х годов.

Тема 6. Проблемы представительства в эпоху абсолютной монархии. Установление абсолютизма в России. Сенат и императорские советы первой половины XVIII в. Дворянский конституционализм XVIII в. Созыв и деятельность Уложенной комиссии.

Правительственный конституционализм первой четверти XIX в. Проекты государственного переустройства России М.М. Сперанского. Государственный совет как высший законосовещательный орган.

Представительные органы земского и городского самоуправления. Проблемы конституционализма и парламентаризма в общественной мысли. Земский конституционализм.

Представительные органы в национальных окраинах Российской империи

Тема 7. Российский парламентаризм начала XX века. Думская монархия и ее крах. Политический строй России на рубеже XIX – XX вв. Либеральное движение в начале XX в. Изменения в государственном строе страны в 1905 г. «Булыгинская дума». Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Реорганизация Государственного совета. Первая и Вторая Государственные думы. Думская тактика политических партий.

Третьеиюньская монархия. Третья и Четвертая Государственные думы. Организация работы Государственной думы. «Октябристский маятник» и система двух большинств.

Распад третьеиюньской системы в годы Первой мировой войны. «Прогрессивный блок» в Государственной думе и Государственном совете. Историческое значение дореволюционного парламентаризма.

Падение монархии. Временный комитет Государственной думы. Учредительное собрание: идея и политическая практика.

Тема 8. Организация и функционирование представительных органов в Советском государстве. Образование Советского государства. Советская власть и парламентаризм. Отношение большевиков к Учредительному собранию. Создание системы советов как органов представительной власти. Высшие органы государственной власти в СССР в 20-30-х годах: Съезд Советов СССР и ЦИК СССР.

Верховный Совет СССР: порядок формирования, структура, полномочия. Верховные советы союзных и автономных республик. Взаимоотношения советских и партийных органов.

Изменения в государственном аппарате в годы перестройки. Съезд народных депутатов СССР. Реформирование Верховного Совета СССР.

Тема 9. Становление парламентаризма в современной России. Формирование новой российской государственности. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти. Конституционный кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Законодательство о выборах в Государственную думу. Государственная дума РФ I – V созывов. Законодательство о порядке формирования Совета Федерации.

Тема 10. Федеральное Собрание – российский парламент. Федеральное Собрание и его структура. Совет Федерации – верхняя палата российского парламента. Его полномочия, организационное устройство, основные направления деятельности. Государственная Дума: конституционный статус, механизм формирования, основные элементы организационного устройства, место в системе высших политических институтов Российской Федерации. Основные формы работы палат Федерального Собрания. Акты Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в РФ, его стадии.

Законодательные органы субъектов РФ: нормативная база, организационная структура, компетенция.

Перспективы развития российского парламентаризма.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
Устный опрос		5 баллов	10 баллов
Тестирование		5 баллов	10 баллов
Доклад на семинаре		10 баллов	10 баллов
Реферат		10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			40 баллов

Итого			100 баллов
-------	--	--	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные тесты для самоконтроля.

1. Как можно определить тип монархической государственности Киевской Руси XI – XII вв.?

- а) раннефеодальная монархия;
- б) сословно-представительная монархия;
- в) военно-феодальная монархия;
- г) абсолютная монархия.

2. К думным чинам в XVI в. относились:

- а) путные бояре, воеводы, приказные судьи, думные дворяне;
- б) бояре, митрополит и архиереи, приказные судьи;
- в) бояре, окольные, думные дворяне, думные дьяки;
- г) бояре, думные дворяне, дети боярские, приказные судьи.

3. Приговор Боярской думы был провозглашен обязательным элементом законодательства:

- а) Судебником 1497 г.;
- б) Судебником 1550 г.;
- в) Стоглавом 1551 г.;
- г) Соборным Уложением 1649 г.

4. Главный сословно-представительный орган единого Российского государства – это:

- а) Боярская дума;
- б) Сенат;
- в) Освященный собор;
- г) Земский собор.

5. Как можно определить тип государственности единого Российского государства XVI – XVII вв.?

- а) раннефеодальная монархия;
- б) сословно-представительная монархия;
- в) абсолютная монархия;
- г) теократическая монархия.

6. Абсолютная монархия сложилась в России:

- а) в середине XVII в.;
- б) во второй половине XVII в.;
- в) в первой четверти XVIII в.;
- г) в середине XVIII в.

7. Во главе Сената стоял:

- а) президент;
- б) генерал-прокурор;
- в) обер-прокурор;
- г) статс-секретарь.

8. Результатом кодификационной деятельности М.М. Сперанского стало создание:

- а) Полного собрания законов и Свода законов Российской империи;
- б) Основных государственных законов Российской империи;
- в) Уложения о наказаниях уголовных и исполнительных;
- г) Конституции Российской империи.

9. Государственный совет в 1810 – 1905 гг. являлся:

- а) высшим судебным органом;
- б) высшим административным органом;
- в) высшим законодательным органом;
- г) высшим законосовещательным органом.

10. В систему высших государственных органов Российской империи в XIX в. входили:

- а) Государственный совет, Комитет министров, Верховный тайный совет, Государственная дума, Совет министров.
- б) Государственный совет, Сенат, Синод, Комитет министров, Собственная Е.И.В. канцелярия;
- в) Кабинет министров, Конференция при высочайшем дворе, Императорский совет, Сенат, Синод;
- г) Государственный совет, Сенат, Собственная Е.И.В. канцелярия, министерства, земства.

11. Думская монархия в России (1905 – 1917 гг.) – это:

- а) самодержавная неограниченная монархия;
- б) сословно-представительная монархия;
- в) дуалистическая монархия;
- г) парламентская монархия.

12. Государственный совет Российской империи стал законодательной палатой:

- а) 1 января 1810 г.;
- б) 17 октября 1905 г.;
- в) 20 февраля 1906 г.;
- г) при Временном правительстве.

13. В дореволюционной России сменились:

- а) Государственные думы 2 созывов;
- б) Государственные думы 3 созывов;
- в) Государственные думы 4 созывов;
- г) Государственные думы 5 созывов.

14. К законодательным палатам в Российской империи в начале XX в. относились:

- а) Всероссийский земский и Всероссийский городской союзы;
- б) Сенат и Синод;
- в) Верховный совет и Государственная дума;
- г) Государственный совет и Государственная дума.

15. Монархия в России была свергнута:

- а) 23 февраля 1917 г.;
- б) 2 марта 1917 г.;
- в) 1 сентября 1917 г.;
- г) 25 октября 1917 г.

16. Россия была официально провозглашена республикой:

- а) 23 февраля 1917 г.;
- б) 2 марта 1917 г.;
- в) 1 сентября 1917 г.;
- г) 25 октября 1917 г.

17. Временный совет Российской республики – Предпарламент – был образован:

- а) Демократическим совещанием;
- б) Государственным совещанием;
- в) Юридическим совещанием;
- г) Учредительным собранием.

18. Учредительное собрание в России:

- а) было созвано Николаем II и распущено Временным правительством;
- б) было созвано и распущено Временным правительством;
- в) было созвано Временным правительством и распущено декретом ВЦИК;
- г) было созвано и распущено советской властью.

19. Первая Конституция РСФСР (1918 г.) была утверждена:

- а) II Всероссийским съездом Советов;
- б) III Всероссийским съездом Советов;
- в) IV Всероссийским съездом Советов;
- г) V Всероссийским съездом Советов.

20. «Высшей властью» в стране Конституция РСФСР 1918 г. объявила:

- а) Всероссийский съезд Советов;
- б) Российскую коммунистическую партию (большевиков);
- в) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет;
- г) Совет Народных Комиссаров.

21. Верховный совет СССР состоял:

- а) из одной палаты;
- б) из двух палат: Совета Союза и Совета Национальностей;
- в) из двух палат: Совета Федерации и Совета Союза;
- г) из двух палат: Совета Федерации и Совета Национальностей.

22. Верховный совет СССР стал постоянно действующим органом государственной власти:

- а) по Конституции СССР 1924 г.

- б) по Конституции СССР 1936 г.;
- в) по Конституции СССР 1977 г.;
- г) после образования Съезда народных депутатов СССР;

23. Федеральное Собрание было учреждено:

- а) после начала перестройки в 1985 г.;
- б) после распада СССР в 1991 г.
- в) после принятия Конституции в 1993 г.
- г) после отставки Б.Н. Ельцина в 1999 г.

24. В состав какого органа власти входило по два представителя от субъекта РФ:

- а) Администрации Президента РФ;
- б) Правительства РФ;
- в) Государственной Думы РФ;
- г) Совета Федерации РФ.

25. Президент РФ может быть отрешен от должности:

- а) Государственной Думой;
- б) Советом Федерации;
- в) Верховным Судом;
- г) Конституционным Судом.

26. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

- а) 18 лет;
- б) 21 года;
- в) 30 лет;
- г) 35 лет.

27. Нижняя палата парламента Германии – это:

- а) конгресс;
- б) сенат;
- в) бундестаг;
- г) бундесрат.

28. Председателем Сената США является:

- а) президент США;
- б) вице-президент США;
- в) государственный секретарь США;
- г) лидер сенатского большинства.

29. Французский парламент состоит:

- а) из одной палаты;
- б) из двух палат – сената и палаты представителей;
- в) из двух палат – сената и национального собрания;
- г) из двух палат – палаты пэров и палаты общин.

30. Сословно-представительный орган во Франции в XIV – XVIII вв. – это:

- а) парламент;
- б) генеральные штаты;
- в) сенат;
- г) сейм.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Раскройте сущность правового статуса Федерального Собрания. Какова его структура?
2. Каков количественный состав палат Федерального Собрания?
3. Укажите отличительные особенности Совета Федерации и Государственной Думы первого созыва.
4. Расскажите об изменениях в порядке формирования Совета Федерации.
5. С какой целью был образован Совет законодателей? Кто входит в его состав?
6. Каков порядок выборов депутатов Государственной Думы? Какие избирательные системы использовались при организации выборов Государственной Думы различных созывов?
7. Назовите основные полномочия Совета Федерации.
8. Назовите основные полномочия Государственной Думы.
9. Объясните различие между фракцией и депутатской группой. Почему в нынешней Государственной Думе нет рабочих групп?
10. Назовите основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ. В каких случаях Президент РФ не имеет права распускать Государственную Думу?
11. Расскажите об организационном устройстве палат Федерального Собрания. Какими актами регламентируется их деятельность?
12. Перечислите основные формы работы Совета Федерации и Государственной Думы.
13. Какие виды правовых актов правомочны издавать палаты Федерального Собрания?
14. Какие категории законов принимает Федеральное собрание? В каких изданиях осуществляется официальная публикация законов?
15. Назовите и охарактеризуйте основные стадии законодательного процесса.

Тематика контрольных работ (рефератов)

1. Вече и вечевой строй Древнерусского государства.
2. Сословно-представительная монархия на Руси.
3. Боярская дума в системе управления государством.
4. Земские соборы как сословно-представительные учреждения.
5. Сенат: образование и эволюция в системе управления.
6. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг.
7. Правительственный конституционализм Александра I.
8. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
9. Представительные органы в западных окраинах Российской империи в XIX в. (по выбору: в Польше или Финляндии)
10. Государственный совет Российской империи (1810 – 1905 гг.)
11. Государственный совет Российской империи (1906 – 1917 гг.)
12. Думская монархия в России.
13. Государственная дума Российской империи.
14. Учредительное собрание и его судьба.
15. Всесоюзные съезды Советов.
16. Верховный Совет СССР (1938 – 1977 гг.).
17. Верховный Совет СССР (1977 – 1988 гг.)
18. Верховный Совет СССР (1988 – 1990 гг.)
19. Съезды народных депутатов СССР.
20. Государственная дума РФ (созыв по выбору).
21. Совет Федерации РФ (1993 – 2000 гг.).
22. Комитет Совета Федерации (по выбору).
23. Комитет Государственной думы РФ (по выбору).
24. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ.

25. Парламент зарубежного государства (страна по выбору).

Перечень вопросов к зачету

1. Парламент как демократический институт.
2. Возникновение английского парламента, его эволюция.
3. Избирательные системы, применяемые на парламентских выборах.
4. Депутатская неприкосновенность. Свободный и императивный мандат.
5. Вече в древней Руси.
6. Сословно-представительная монархия в России.
7. Боярская дума в Русском государстве.
8. Земские соборы в Русском государстве.
9. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг.
10. Государственный совет в XIX в.
11. Думская монархия в России
12. Реорганизация Государственного совета после 1905 г.
13. Правовое положение Государственной думы Российской империи.
14. Учредительное собрание (1917 – 1918 гг.)
15. Съезды Советов СССР 20 – 30-х гг.
16. Верховный Совет СССР.
17. Съезд народных депутатов СССР.
18. Государственная дума РФ.
19. Совет Федерации РФ.
20. Законодательные органы власти субъектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 50. Ч. IV. Ст. 6952.

Федеральный закон от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 8. Ст. 740.

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 42. Ст. 5005.

Литература

Литература

Основная

История государственного управления в России / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – М., 2017 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028486>

Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов. – М., 2017 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028485>

Дополнительная

Тарасов К.Н. Российский консерватизм и народное представительство. – М.: ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466531>

Справочные и информационные издания

Государственная дума Российской империи: Энциклопедия. В 2-х томах. 1906 – 1917 / Отв. ред. В.В. Шелохаев. – М.: РОССПЭН, 2006.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Европейский парламентаризм: от истоков до современности.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Представительная власть в античном мире: Афины и Рим.
2. Английский парламент в XIII – начале XVII вв.
3. Генеральные штаты во Франции.
4. Парламент Великобритании: Палата лордов и Палата общин.
5. Конгресс США: Сенат и Палата представителей.
6. Сенат и Национальное собрание Франции.
7. Бундестаг и Бундесрат Германии.

Семинар 2 Представительные органы в древней Руси. Сословно-представительная монархия в России и ее учреждения.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Политический строй Древней Руси.
1. Вече как орган прямой и представительной демократии.
2. Вече в системе управления Новгородом.
3. Создание единого Российского государства.
4. Боярская дума – высший законодательный и административный орган Московского государства.
5. Земские соборы, их состав, компетенция, организация деятельности.
6. Губные и земские избы как представительные органы на местах.
7. Расцвет сословно-представительной монархии при Михаиле Федоровиче.
8. Отмирание сословно-представительных органов во второй половине XVII в.
9. Земские соборы в общественно-политической мысли России XIX в.

Семинар 3. Проблемы представительства в эпоху абсолютной монархии.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Сенат как высший государственный орган Российской империи.
2. Дворянский конституционализм XVIII века.
3. Императорские советы в послепетровское время.
4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
5. Созыв и деятельность Уложенной комиссии.
6. Правительственный конституционализм первой четверти XIX в.
7. Проекты государственного переустройства России М.М. Сперанского.
8. Государственный совет как высший законосовещательный орган.
9. Представительные органы земского и городского самоуправления.
10. Представительные органы в национальных окраинах Российской империи.

Семинар 4-6. Российский парламентаризм начала XX века. Думская монархия и ее крах.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Политический строй России на рубеже XIX – XX вв.
2. Либеральное движение в начале XX в.
3. Изменения в государственном строе страны в 1905 г.
4. «Булыгинская дума».
5. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка».
6. Реорганизация Государственного совета.
7. Первая и Вторая Государственные думы.
8. Думская тактика политических партий.
9. Третьеиюньская политическая система.
10. Третья и Четвертая Государственные думы.
11. Распад третьеиюньской системы в годы Первой мировой войны.
12. «Прогрессивный блок» в Государственной думе и Государственном совете.
13. Историческое значение дореволюционного парламентаризма.
14. Временный комитет Государственной думы.
15. Учредительное собрание: идея и политическая практика.

Семинар 7. Организация и функционирование представительных органов в Советском государстве.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Образование Советского государства. Советская власть и парламентаризм.
2. Создание системы советов как органов представительной власти.
3. Высшие органы государственной власти в СССР в 20-30-х годах: Съезд Советов СССР и ЦИК СССР.
4. Верховный Совет СССР: порядок формирования, структура, полномочия.
5. Верховные советы союзных и автономных республик.
6. Изменения в государственном аппарате в годы перестройки. Съезд народных депутатов СССР.

Семинар 8-9. Становление парламентаризма в современной России.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Формирование новой российской государственности.
2. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти. Конституционный кризис осени 1993 г.
3. Законодательство о выборах в Государственную думу, его эволюция.
4. Государственная Дума РФ I созыва (1993 – 1995 гг.).
5. Государственная Дума РФ II созыва (1995 – 1999 гг.).
6. Государственная Дума РФ III созыва (1999 – 2003 гг.).
7. Государственная Дума РФ IV созыва (2003 – 2007 гг.).
8. Государственная Дума РФ V созыва (2007 – 2011 гг.).
9. Совет Федерации РФ (1993 – 1995 гг.).
10. Совет Федерации РФ (1995 – 2000 гг.).

Семинар 10 – 11. Федеральное Собрание – российский парламент.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Парламентское законодательство РФ.
2. Совет Федерации: порядок формирования, полномочия, основные направления деятельности.
3. Организационное устройство Совета Федерации.
4. Организация работы Совета Федерации.
5. Государственная Дума: порядок выборов, полномочия, основные направления деятельности.
6. Организационное устройство Государственной Думы.
7. Фракции в Государственной Думе.
8. Организация работы Государственной Думы.
9. Аппарат Государственной Думы.
10. Законодательный процесс в РФ, его стадии.
11. Статус депутата Государственной Думы.
12. Законодательные органы субъектов РФ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами становления парламентаризма в России и организацией работы российского парламента – Федерального Собрания Российской Федерации.

Задачи: изучение теории парламентаризма; раскрытие особенностей и основных этапов становления парламентаризма в России; знакомство с нормативно-правовой базой и организационной основой современного российского парламентаризма.

Знать теоретические основы парламентаризма и парламентского права; основные этапы и особенности становления парламентаризма в России; нормативную базу деятельности и структуру Федерального Собрания Российской Федерации, законодательных собраний субъектов РФ; основные стадии законодательного процесса.

Уметь самостоятельно анализировать основные проблемы становления российского парламентаризма; ориентироваться в теоретических положениях различных политико-идеологических концепций по вопросам сравнительного парламентаризма; видеть специфику взаимодействия парламента с другими органами государственной власти в РФ.

Владеть парламентской терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.